

## **МОДЕЛЬ ВНОКО**

### **в Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Педагогический колледж экономики и права»**

Качество образования – интегральная характеристика системы профессионального образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Модель ВНОКО Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Педагогический колледж экономики и права» (далее – Колледж) позволит консолидировать усилия руководителей Колледжа, учебного отдела, педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

Модель внутренней независимой оценки качества образования определена «Положением о внутренней независимой оценке качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Основная стратегия создания модели ВНОКО Колледжа реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита, диалогового формирования путей улучшения.

#### **Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение»**

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование внутриколледжной системы оценки качества образования. Настоящая модель ВНОКО разработана в соответствии с федеральными законами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утв. Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526;
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утв. Приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 587;
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утв. Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 525;
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утв. Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 531;

- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утв. Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530;
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утв. Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 449;
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утв. Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **Модуль 2. «Организация и технология мониторинга качества образования»**

ВНОКО предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления Колледжем.

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Критерии</b>
	<b>К-1 Качество результатов образования.</b> <b>К-2 Качество содержания образования.</b>
Образовательные результаты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты промежуточной аттестации</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты исследований качества образования по основным общеобразовательным дисциплинам.</li> <li>– Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.</li> <li>– Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования.</li> </ul>
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и районных олимпиадах.</li> <li>– Доля обучающихся, получивших дипломы с отличием.</li> </ul>

Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие требованиям ФГОС среднего профессионального образования.</li> <li>– Полнота выполнения учебных планов и программ.</li> <li>– Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</li> </ul>
Дополнительные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие требованиям ФГОС.</li> <li>– Полнота выполнения учебных планов и программ.</li> <li>– Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</li> </ul>
<b><i>К-3 Качество условий осуществления образовательной деятельности</i></b>	
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Квалификационные категории. Образование.</li> <li>– Повышение квалификации. Стаж работы.</li> <li>– Нагрузка/совместительство.</li> <li>– Профессиональные достижения педагогических работников.</li> </ul>
Качество инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом).</li> <li>– Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).</li> <li>– Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие психолого-педагогической службы, социального педагога, педагога-психолога).</li> <li>– Инфраструктурные объекты.</li> <li>– Обеспеченность помещениями различного назначения.</li> </ul>
Характеристика контингента обучающихся Колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Движение обучающихся</li> <li>– Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Правонарушения</li> <li>– Группы здоровья</li> </ul>

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, районными, локальными).

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- региональные олимпиады и конкурсы;

- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников Колледжа осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Колледже осуществляется через:

- публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития Колледжа;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Колледжем. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### **Модуль 3. «Организационные службы мониторинга качества образования»**

В Колледже создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в Колледже.

#### **Функции отделов внутриколледжной системы оценки качества образования**

<p>Администрация Колледжа и структурное подразделение, отвечающее за организацию ВНОКО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВНОКО Колледжа и контролирует их исполнение;</li> <li>– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;</li> <li>– принимает участие в проведении в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;</li> <li>– осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Колледжа;</li> <li>– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</li> <li>– обеспечивает условия для подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВНОКО</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;</li> <li>– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</li> <li>– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;</li> <li>– принимает участие в оценке качества и результативности труда работников,</li> <li>– распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Колледжа</li> </ul>
Руководители ПЦК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в разработке методики оценки качества образования;</li> <li>– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;</li> <li>– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;</li> <li>– инициируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;</li> <li>– организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>– содействуют проведению подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;</li> <li>– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа</li> </ul>

## **Цели внутреннего аудита**

Внутренний аудит качества образования призван осуществлять внутреннюю экспертизу образовательного процесса с использованием самого широкого диапазона методов и средств оценивания. Образовательный аудит — это независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами.

**В состав службы аудита входят:**

### **1. Руководитель службы**

В Колледже руководителем службы внутреннего аудита может выступать заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в зависимости от того, на какое содержание аудита делается акцент.

В основные обязанности руководителя входят: составление плана-графика проведения аудита; контроль за подготовкой аудита и документальным оформлением результатов аудиторских процедур; предоставление консультаций по отдельным вопросам; контроль за выполнением приказов, распоряжений, положений и инструкций; составление общего отчета о работе, проделанной службой аудита; предоставление ее результатов руководству.

### **2. Аудитор**

Внутренним аудитором может выступать, в первую очередь, преподаватель высшей квалификационной категории. Он участвует в подготовке, документальном оформлении аудиторских процедур, является непосредственным исполнителем при проведении внутренних экспертиз.

### **3. Специалист по информационным технологиям**

Таким специалистом может стать преподаватель информатики или любой другой специалист Колледжа, который может обеспечить информационную поддержку аудита (разрабатывает автоматизированную систему подсчета данных).

Модуль №1 Нормативно-правовое обеспечение

Модуль №3 Служба мониторинга

Модуль №2 Мониторинг

Внутренняя система качества образования

Внешняя система оценки качества

Объекты

Образовательный результат

Образовательный процесс

Образовательные условия

Субъекты

Администрация, методический совет,  
методические объединения, педагог-психолог,  
социальный педагог, обучающиеся, родители

Экспертиза

Предметные, личностные результаты

Содержание программ, технологий

Организационные, финансовые, кадровые  
материально-технические

Лицензирование

Аккредитация

ГИА

Олимпиады, конкурсы

ВГР

Региональный мониторинг

Параметры и показатели

Оценочные процедуры

Анализ результатов, самообследование

Управленческие решения