

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**Согласовано:**

на заседании Совета учредителей

Протокол № 08 от «25» 08 2023г.

Председатель [подпись]

**Принято:**

на заседании Педагогического совета

Протокол № 08 от «25» 08 2023г.

Председатель [подпись]

**Рассмотрено:**

на заседании Совета родителей

Протокол № 08 от «25» 08 2023г.

Председатель [подпись]

**Утверждаю:**

Директор ПО АНО ПКЭИП

[подпись] Л.Д. Джавадова

Приказ № 28 от «25» 08 2023г.

**Рассмотрено:**

на заседании Студенческого совета

Протокол № 08 от «25» 08 2023г.

Председатель [подпись]



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Профессиональной образовательной  
автономной некоммерческой организации  
«Педагогический колледж экономики и права»  
на 2023 – 2028 годы**

г. Дербент

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **Введение**

### **Раздел 1.**

- Паспорт Программы развития

### **Раздел 2.**

- Концепция Программы развития
- Миссия колледжа
- Цель Программы развития
- Задачи Программы развития
- Сроки и этапы реализации Программы

### **Раздел 3.**

- Модель управления колледжем
- Основная идея
- Обоснование значимости инновационной модели
- Формы распространения инновационного опыта:
- Модели развития колледжа по ключевым направлениям
- Информационное обеспечение развития колледжа
- Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

### **Раздел 4.**

- Ожидаемые результаты реализации Программы развития
- Показатели развития колледжа
- Параметры оценки качества образования в колледже

## **Заключение**

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «педагогический колледж экономики и права» на 2023-2028 годы (далее – Программа) - управленческий документ, который определяет основные стратегические направления развития организации и пути их реализации.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования и здравоохранения, направлена на интеграцию образования и производства в целях совершенствования системы подготовки кадров со средним профессиональным образованием (далее – СПО).

Согласно стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, необходимым условием для перевода экономического развития на инновационные рельсы является модернизация системы подготовки кадров со средним профессиональным образованием, что является одним из элементов системы охраны здоровья населения, обеспечивающей динамичное развитие общества.

Новая содержательно-смысловая стратегия образования в России предусматривает усиление практического аспекта обучения:

- ориентацию на формирование общих и профессиональных компетенций;
- внедрение новых технологий обучения (симуляционные, профильные, модульные, здоровьесберегающие и клиенториентированные);
- разработку современных методов оценивания результатов профессионального образования, основанных на компетенциях;
- индивидуализацию обучения, привлечение работодателей к экспертизе образовательных программ и более широкое участие работодателей в профессиональной подготовке специалистов.

Реализация данной деятельности позволит не только сохранить среднюю профессиональную школу, но и вырастить новое поколение специалистов, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Прикладные научные исследования, начатые в процессе обучения, должны стать важнейшим ресурсом, инструментом формирования компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации.

Реализация данной деятельности обеспечит:

- внедрение стратегии партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- разработку нового содержания среднего профессионального образования на основе интеграции и модульно-компетентностного подхода;
- внедрению инфраструктуры свободного доступа к непрерывному профессиональному образованию в течение всего периода профессиональной деятельности специалистов посредством внедрения современных технологий.

Формирование устойчивой системы непрерывного среднего профессионального образования на основе внедрения образовательных инноваций, организация первичной аккредитации лицам, завершившим обучение по образовательной программе среднего профессионального образования, позволит подготовить специалистов, стремящихся к постоянному совершенствованию своей

профессиональной деятельности и личностному развитию, готовых внести вклад в укрепление здоровья и благополучия отдельных лиц, семей, сообществ на территории их проживания.

В основу разработки Программы развития ПО АНО ПКЭИП положены следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 -ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);
- Национальный проект «Демография» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);
- Национальный проект «Цифровая экономика» (паспорт национального проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

**Цель** Программы - создание экономических, организационных и правовых механизмов оптимального использования потенциала образовательной организации, обеспечивающих оптимальные условия для подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, на основе использования лучших традиций и инноваций, непрерывном повышении качества предоставляемых услуг в интересах личности, общества и государства.

**Стратегическая цель** – сохранение статуса и укрепление лидирующих позиций Учреждения на региональном и российском уровнях.

Учитывая богатую традициями историю Учреждения, наличие высококвалифицированного педагогического коллектива и оснащенную материально-техническую базу, ожидается успешная реализация поставленной цели Программы и ее основных мероприятий.

К основным ожидаемым итогам реализации Программы развития Учреждения следует отнести:

- повышение качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности специалистов за счет реализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ, основанных на компетенциях;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- создание качественного учебно-методического сопровождения обучения;
- совершенствование системы управления качеством в Учреждении;
- совершенствование системы стимулирования профессионального роста и эффективного использования потенциала преподавательского состава в Учреждении;
- освоение новых методических компетенций, стимулирование роста научно-педагогической квалификации преподавательского состава;

- оптимизация организационной структуры и штатной численности сотрудников Учреждения с целью снижения доли неэффективных расходов и наиболее эффективного использования финансовых, кадровых и материальных ресурсов образовательного учреждения;
- внедрение современных информационных технологий в процесс управления Учреждением и деятельности его структурных подразделений.
- повышение уровня открытости образовательного процесса для широкой общественности путем публикации в сети Интернет официального сайта Учреждения;
- актуализация и развитие нормативно-правовой базы Учреждения;
- повышение социальной защищенности студентов в соответствии с действующим законодательством,
- организацию последовательного перехода от абстрактно-научных - к конкретно-профессиональным знаниям, от знаний — к практическим умениям и компетенциям через обеспечение возможности построения индивидуальных траекторий обучения, вовлечение преподавателей и обучающихся в активную проектную деятельность;
- организацию совместной творческой деятельности обучающихся, направленной на совместный поиск, продуцирование идей и вариантов решения учебных задач, посредством включения их в групповые и коллективные формы аудиторной, внеаудиторной, научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы;
- широкое использование интерактивных методов обучения, мультидисциплинарной бригады, кейсового подхода;
- активизацию деятельности студенческого самоуправления;
- расширение образовательной среды за счет коммуникационных связей с субъектами региона, прямо или косвенно участвующими в образовательном процессе в системе СПО;
- усиление гуманистического и культурологического аспектов основного и вариативного компонентов содержания образования.

## Раздел 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>— Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>— Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 17.12.2020г №14)</li> <li>— □ Концепция «Школа Министерства просвещения России» 25.04.2022г</li> <li>— Целевая программа «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 31.03.2021 № Р-74.</li> <li>— Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по профессиям, специальностям), утвержденные приказами Министерства просвещения РФ;</li> <li>— Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. на 05.12.2022);</li> <li>— Устав колледжа, локальные акты.</li> </ul>
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и доступного качественного образования для каждого обучающегося с учетом реальных потребностей экономики республики
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики деятельности колледжа, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Разработка управленческого трека развития колледжа: Триальное ПРО.ДВИЖЕНИЕ.</li> <li>4. Разработка ключевых моделей современного колледжа: <ul style="list-style-type: none"> <li>— ЗНАНИЕ «Сетевое персонифицированное профессиональное обучение»</li> <li>— ВОСПИТАНИЕ «Команда ПРОФИ: воспитательные технологии успеха»</li> <li>— ТВОРЧЕСТВО «АРТстудия»</li> <li>— ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Профориентационный СТАРТАП»</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПРЕПОДАВАТЕЛЬ «Сервисно-методическая площадка педагогов»</li> <li>– ЗДОРОВЬЕ «Платформа здоровьесберегающих технологий»</li> <li>– КЛИМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «Время успеха»</li> <li>– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «Конструирование современной мотивирующей, цифровой, безопасной образовательной среды»</li> </ul> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного и социального партнёрства, способствующего синхронизации образовательных и производственных ресурсов для кадрового обеспечения предприятий и новых рынков труда.</p> <p>8. Развитие управленческой модели колледжа для формирования устойчивой системы качественного образования.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей, формирование механизмов вовлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, стабильное функционирование единой внутренней системы оценки качества образования</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определен управленческий трек развития ОО.</p> <p>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Преподаватель. Климат образовательной организации. Образовательная среда.</p> <p>4. Создана и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды колледжа, введена система наставничества, действует внутриколледжное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса,</p>

	<p>развитие каждого обучающегося.</p> <p>6. Внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ</p> <p>7. Сформирована управленческая модель колледжа.</p> <p>8. Развиваются направления работы с семьей; сформирован механизм вовлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.</p> <p>9. Реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p>
Разработчики	<p>Директор колледжа</p> <p>Участники:</p> <p>заместитель директора по ВР;</p> <p>заместитель директора по УР;</p> <p>методисты;</p> <p>председатель родительского комитета; председатель студенческого совета</p>
Сроки реализации	<p>I этап – проектно-диагностический (I кв. 2023 г.)</p> <p>II этап – организационно-деятельностный (2023 - 2025 гг.)</p> <p>III этап – обобщающий (2026-2027 г.)</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, средства работодателей
Управление и контроль за выполнением Программы	<p>Контроль осуществляет Министерство образования и науки республики Дагестан;</p> <p>Управление Программой осуществляется администрацией колледжа</p> <p>Анализ и рефлексия о реализации проектов и программных мероприятий предоставляется ответственными исполнителями</p> <p>Отчет о движении финансовых средств предоставляется главным бухгалтером</p>

### Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «педагогический колледж экономики и права» (ПО АНО ПКЭИП)
Тип	Образовательное учреждение среднего профессионального образования
Учредитель	Администрация ГО «г. Дербент»
Дата основания	2022 г.
Юридический адрес	ул. Кобякова, дом 32, г. Дербент, респ. Дагестан, 368600;
Телефон, e-mail, сайт	<p>+7 (928) 973 01 36, +7(928)505 31 25</p> <p>pker05@mail.ru</p> <p><a href="http://pker.ru/?page_id=70">http://pker.ru/?page_id=70</a></p>



## **Раздел 2.**

### **Концепция Программы развития**

Программа развития колледжа разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития среднего профессионального образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России» при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон колледжа.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния ПО АНО ПКЭИП, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

Для сохранения вышеперечисленных преимуществ и выполнения федеральных, региональных программ в области развития образования и образовательной организации, колледжу необходимо реализовать спектр новых важных задач, разрешение которых целесообразно с применением кластерного подхода. Анализ стратегических и нормативных документов показывает, что изменения в социально-экономической жизни общества в требованиях к качеству профессионального образования обусловили новые подходы развития как системы СПО, так и колледжа, в частности.

Актуализация основных ориентиров развития ПО АНО ПКЭИП на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень развития колледжа.

Концепция развития призвана обеспечить решение задачи эффективной реализации потенциала колледжа на базе комплексного развития всех направлений деятельности.

В стратегической перспективе колледж позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры, обеспечивающей высокое качество подготовки выпускников, отвечающей современным запросам рынка труда и общества.

### **Миссия колледжа**

Практика наращивания мотивационного потенциала обучающихся через единое образовательное пространство колледжа к социальному и профессиональному самоопределению, успешной профессиональной карьере как ресурсу повышения конкурентоспособности и качества жизни личности, общества, государства.

### **Цель Программы развития**

Создание единого образовательного пространства колледжа и доступного качественного образования для каждого обучающегося с учетом реальных потребностей экономики региона и в контексте проекта "Школа Минпросвещения России"

## **Задачи Программы развития**

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Совершенствование управленческой модели развития ПО АНО ПКЭИП Триальное ПРО.ДВИЖЕНИЕ для формирования устойчивой системы качественного образования. Ведение управления в цифровом формате.
3. Разработка ключевых моделей современного колледжа, управленческого трека с учетом магистральных направлений развития:
  - ЗНАНИЕ «Сетевое персонифицированное профессиональное обучение»
  - ВОСПИТАНИЕ «Команда ПРОФИ: воспитательные технологии успеха»
  - ТВОРЧЕСТВО «АРТстудия»
  - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Профориентационный СТАРТАП»
  - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ «Сервисно-методическая площадка педагогов»
  - ЗДОРОВЬЕ «Платформа здоровьесберегающих технологий»
  - КЛИМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «Время успеха»
  - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «Конструирование современной мотивирующей, цифровой, безопасной образовательной среды»
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей колледжа, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
6. Расширение возможности образовательного и социального партнёрства, способствующего синхронизации образовательных и производственных ресурсов
7. Для кадрового обеспечения предприятий и новых рынков труда.
8. Развитие направления работы с семьей, формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.
9. Независимая оценки качества образования, стабильное функционирование единой внутренней системы оценки качества образования.
10. Создание механизма эффективного межведомственного управления ресурсами.

## **Сроки и этапы реализации Программы**

Сроки реализации Программы: 2023 г. - 2027 гг. Этапы реализации Программы:

I этап – проектно-диагностический (1 кв.2023г.)

Аналитико-диагностическая деятельность, прохождение самодиагностики по 8 направлениям

«Школы Минпросвещения России», определение стратегии и тактики по выполнению задач, моделирование нового качественного состояния колледжа, решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения, разработка локальных актов колледжа, согласование и утверждение программы. Подготовка родительской общественности к изменениям в

образовательной деятельности.

#### II этап – организационно-деятельностный (2023 - 2025 гг.)

Реализация направлений и осуществление программных мероприятий, создание условий для инноваций и модернизации образовательной и производственной среды, расстановка приоритетов, обеспечение ресурсами, создание инфраструктуры, внедрение целевых проектов Организация и контроль выполнения работ по достижению целей с требуемыми затратами, качеством и в заданный срок.

#### III этап – обобщающий (2026-2027 г.)

Этап динамического развития колледжа предусматривает отработку инновационных моделей, управление рисками и процессом решения проблем; мониторинг результативности выполнения Программы, соотношение с запланированными задачами, определение эффективности. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Корректировка, обеспечение стабильного функционирования и дальнейшего развития. Публичная отчетность, тиражирование опыта.

На основе программы развития разрабатывается единый план работы колледжа на год, на каждом из этапов планируется изменение количественных и качественных показателей, характеризующих ход реализации Программы. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации по годам, самооценка и системный мониторинг позволят определить влияние программных мероприятий на состояние развития колледжа.

### **Раздел 3.**

#### **Модель управления колледжем**

Данная программа предусматривает координацию и совокупность усилий всех направлений деятельности колледжа, участников образовательного процесса, родителей, работодателей, социальных партнеров по обеспечению эффективного развития колледжа. Реализация Программы развития позволит обеспечить укрепление имиджа колледжа как современной профессиональной образовательной организации в образовательном пространстве региона, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого гражданина.

При построении модели управления колледжем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в котором колледж функционирует в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития обучающегося и трудовой деятельности педагога.

**Главная цель** - создание единого образовательного пространства триального обучения и эффективной системы обеспечения равных условий подготовки кадров с учетом актуальных и перспективных (наукоемких) потребностей работодателей.

#### **Задачи:**

- построение модели триального обучения для соответствия качества подготовки выпускников инновационным требованиям рынка труда и наукоемкого

производства;

- исследование принципов построения модели триального обучения и соответствия качества подготовки выпускников инновационным требованиям рынка труда и производства;
- разработка комплекта документов, определяющих нормативное, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение процесса триального обучения;
- проектирование механизма участия отраслевых предприятий в финансировании и реализации образовательных программ, проведении инновационных тренингов;
- внедрение эффективной управляющей модели триального обучения PRO.ДВИЖЕНИЕ по ключевым направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» в систему профессионального образования;
- построение управляющей системы колледжа при различных внутренних и внешних условиях для обеспечения эффективности управления;
- создание экосистемного ресурсного механизма управления колледжем как фактор повышения эффективности подготовки специалистов;
- анализ эффективности системы партнерства в рамках триального обучения и корректировка стратегии межведомственного взаимодействия в современных экономических условиях.

### **Основная идея**

Триальное PRO.ДВИЖЕНИЕ - синхронизация основных активностей образовательной системы, которые успешно себя зарекомендовали (теория, практика, инновации: колледж, предприятие, наука) в соответствии с принципами и положениями государственной политики в сфере СПО: формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и его доступности.

Триальное обучение — это преодоление замкнутости образовательного пространства путем реализации программ обучения на основе создания и внедрения инноваций и современных технологических и технических решений, которое позволит выпускнику обрести способность и готовность к полноценной профессиональной жизни в условиях высоких темпов обновления организации труда, социальной и профессиональной динамики и гарантирует его постоянную востребованность на рынке труда.

Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организациях к 2024 году предусмотрена Государственной программой Российской Федерации «Развитие Образования» на 2019-2025 годы в направлении «Развитие среднего профессионального и дополнительного образования».

Триальное обучение — это продолжение налаженной дуальной модели обучения, перспективная траектория профессиональной подготовки, при которой третьей составляющей обучения должно стать освоение инноваций в области изучаемого направления. Внедрение таких инноваций в профессиональное образование создает основу для решения задач, направленных на эффективное функционирование и усиление роли профессионального образования в

инновационном социально ориентированном развитии региона.

ПО АНО ПКЭИП - территория ПРОдвижения равных условий подготовки кадров и доступного качественного образования для каждого обучающегося при условии четкого определения векторов личностно - профессионального развития для внедрения достижений науки, техники и развития отрасли. Инновационное развитие отрасли определяет приоритетные направления по совершенствованию системы подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений и требует внедрения новых моделей подготовки кадров. Решением проблем подготовки кадров для обеспечения инновационного социально ориентированного развития может стать система обучения по триальной траектории, представляющая собой профессионально-производственно-научный симбиоз. Это позволит выпускнику соответствовать перспективным требованиям рынка труда и производства по квалификации и компетенциям, умениям и навыкам генерировать новые идеи, знания (креативность) и воплощать их в жизнь (инновационность), к широкому и системному мышлению (глобальность) и приведет к формированию конкурентоспособного человеческого потенциала, способного обеспечить развитие региона.

В связи с этим коллектив ПО АНО ПКЭИП конкретизировал управленческую стратегию развития по профессиональной подготовке высококвалифицированных молодых кадров, способных к новаторству, разработке и внедрению современных технических решений и обеспечивающих развитие человеческого потенциала региона и отрасли, в целом.

Управление триальной моделью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом колледжа и в рамках следующих функциональных требований:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- базовые кафедры на предприятиях (3 кафедры);
- социально-педагогическая служба;
- центр студенческих инициатив, руководство возложено на Советника по воспитанию;
- информационно-библиотечный центр;
- управляющий совет, в состав которого входят представители из числа родителей, работодателей;
- студенческое самоуправление, в которое входят обучающиеся всех курсов обучения;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения взаимодействуют друг с другом.

*Таблица №4 Основные принципы модели в соответствии с направлениями развития региональной системы образования*

<i>Направление, наименование подпрограммы</i>	<i>Цель подпрограммы</i>	<i>Основные принципы в соответствии с направлениями развития региональной системы образования</i>
Знание «Сетевое персонифицированное профессиональное обучение»	Формирование современной инфраструктуры с выходом на высокий уровень технологического и технического оснащения материально-технической базы через персонализированное профессиональное обучение для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, наставничество при реализации триального обучения
Воспитание «Команда ПРОФИ: воспитательные технологии успеха»	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе	системно-деятельностный подход к воспитанию при реализации триального обучения в колледже обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Творчество «АРТстудия»	Развитие творческой инициативы обучающегося, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.	формирование творческого развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
Здоровье «Платформа здоровьесберегающих технологий»	Формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как к одному из главных путей в достижении успеха	сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся

Профориентация «Профориентационный СТАРТАП»	Помочь обучающимся осознанно выбрать профессию, приобрести устойчивую мотивацию, выработать индивидуальную профессиональную траекторию по советам от наставников	социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); реализация концепции эффективного сотрудничества с работодателями
Преподаватель «Сервисно-методическая площадка педагогов»	Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	адресная поддержка педагога; методическое обеспечение процесса триального обучения
Климат ОО «Время успеха»	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу	участие каждого в создании комфортного и безопасного климата ОО
Образовательная среда «Конструирование современной мотивирующей, цифровой, безопасной образовательной среды»	Развитие цифровой информационно-образовательной среды как трансформирующего пространства, включающего цифровые платформы управления образовательным процессом	конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

### **Обоснование значимости инновационной модели**

Все магистральные направления – это совокупность взаимосвязанных элементов при комплексной реализации Программы развития, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой в целях обеспечения инновационного социально- ориентированного развития колледжа.

Организованное по такой модели профессиональное развитие обучающихся приведет к формированию конкурентоспособного человеческого потенциала, способного обеспечить развитие региона. Распространение новых технологий приведет к высокой интеллектуализации производства, созданию и внедрению наукоемких технологий.

Внедрение стратегии опережающего развития во всех звеньях управленческой деятельности колледжа позволит обеспечить высокое качество и доступность образования для обучающихся, создать новые форматы взаимодействия для всех заинтересованных сторон.

Таблица №5

## Проектируемые результаты для заинтересованных сторон

При реализации триального обучения Потребители (заинтересованные стороны) образовательного процесса	Цели (ожидаемый результат)
Студенты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование профессиональных компетенций, трудовых функций</li> <li>– Формирование общих и дополнительных компетенций</li> <li>– Формирование системного мышления</li> <li>– Развитие личностной, социальной и специальной компетентностей (модель востребованного специалиста)</li> <li>– Возможность трудоустройства и карьерный рост</li> </ul>
Преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творчество</li> <li>– Профессиональное развитие</li> <li>– Повышение квалификации</li> <li>– Самосовершенствование</li> <li>– Материальное благополучие</li> </ul>
Колледж	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение конкурентоспособности</li> <li>– Аттестация и аккредитация</li> <li>– Социальные цели</li> <li>– Формирование положительного имиджа</li> </ul>
Предприятия (работодатели)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение конкурентоспособности предприятия</li> <li>– Внедрение наукоемких технологий</li> <li>– Заккрытие кадровой потребности</li> <li>– Повышение эффективности внутреннего управления</li> </ul>
Научные учреждения и организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование приоритетов в сфере науки и инноваций отрасли</li> <li>– Выявление особенностей и основ функционирования науки, образования и других элементов национальной инновационной системы и их влияния на экономику региона</li> <li>– Выявление эффективных форм взаимодействия науки, образования и предприятий</li> </ul>
Субъекты РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровое обеспечение высококвалифицированных специалистов обладающих инновационными навыками</li> </ul>

**Формы распространения инновационного опыта:**

Публикации, проведение семинаров, участие в вебинарах, организация круглых столов с представителями работодателей, публичные доклады, выпуск информационных бюллетеней, заседание Управляющего совета колледжа по тематике, проведение мастер-классов, размещение информации о реализации в СМИ, на сайте колледжа и в соцсетях.



## Модели развития колледжа по ключевым направлениям

### ЗНАНИЕ

Подпрограмма «Сетевое персонифицированное профессиональное обучение»

*Таблица №6 Описание механизма развития колледжа по ключевым направлениям*

Цель	Формирование современной инфраструктуры с выходом на высокий уровень технологического и технического оснащения материально-технической базы через персонифицированное профессиональное обучение для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>— Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>— Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.</li> <li>— Сетевая модернизация материально-технической базы в соответствии со стандартами чемпионата профмастерства «Профессионалы».</li> <li>— Создание инновационных «точек роста», в т.ч. на производственных площадках.</li> <li>— Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>— Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>— Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>— Развитие сетевой формы реализации образовательных программ с учетом технологии персонифицированного профобразования.</li> <li>— 10.Обеспечение качественной реализации ФГОС СПО через технологию эффективного управления ресурсами.</li> </ul>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным дисциплинам по смежным специальностям. Увеличение доли образовательных программ, реализуемых на учебно-производственных участках на базе работодателей.</li> <li>— Увеличение численности выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки по программам СПО в соответствии со стандартами чемпионата профмастерства «Профессионалы»</li> <li>— Доля профессий и специальностей, охваченных конкурсным движением.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обновление содержания образовательной деятельности профцикла с учетом практической подготовки.</li> <li>– Обновление содержания общеобразовательной подготовки с учетом профессиональной направленности.</li> <li>– Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.</li> <li>– Создание и обеспечение учебно-производственного комплекса.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>– Увеличение количества предприятий с передовыми технологиями, на базе которых организовано проведение лабораторных и практических занятий, практики обучающихся</li> <li>– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного практико-ориентированного пространства.</li> <li>– Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС СПО, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>– Поэтапное оснащение учебно-материальной базы до 100% высокотехнологичным оборудованием</li> <li>– Функционирование Базовых кафедр на предприятиях.</li> <li>– Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>– Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ul>

## ВОСПИТАНИЕ

### Подпрограмма «Команда ПРОФИ: воспитательные технологии успеха»

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивного отношения к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
------	--

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>— Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</li> <li>— Инициирование и поддержка студенческого самоуправления, студенческих общественных объединений и организаций.</li> <li>— Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения, реализация федерального проекта «Социальная активность».</li> <li>— Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</li> </ul>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Реализация рабочих программ воспитания по профессиям</li> <li>— Единые подходы к работе с родительским сообществом</li> <li>— Совершенствование форм студенческого самоуправления</li> <li>— Наличие государственной символики (флаг, герб, гимн), участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».</li> <li>— Наличие молодежных общественных объединений</li> <li>— Положительная динамика обучающихся в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>— Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания.</li> <li>— Активное взаимодействие колледжа и семьи.</li> <li>— Вовлечение молодежи в волонтерское движение.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Социализация результатов воспитательной деятельности</li> <li>— Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и профессиональную самореализацию.</li> <li>— Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>— Обеспечение поддержки семейного воспитания.</li> <li>— Содействие обновлению содержания и форм деятельности студенческого самоуправления, развитию волонтерской деятельности</li> </ul>

## ЗДОРОВЬЕ

### *Подпрограмма «Платформа здоровьесберегающих технологий»*

Цель	Формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</li> <li>2. Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей обучающихся;</li> <li>3. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>4. Содействие гармоничному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>5. Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья;</li> <li>6. Пропаганда среди родителей, педагогов и обучающихся основ здорового образа жизни</li> </ol>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организовать работу спортивного клуба.</li> <li>— Организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</li> <li>— Совершенствовать условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом. Сдача комплекса норм ГТО.</li> <li>— Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</li> <li>— Привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Формирование валеологической культуры педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни.</li> <li>4. Определение параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</li> <li>5. Создание модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</li> </ol>

	6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
	7. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

## ТВОРЧЕСТВО

### *Подпрограмма «АРТстудия»*

Цель	Развитие творческой инициативы обучающегося, повышение качества образовательного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>– Развитие художественно-творческих способностей у обучающихся;</li> <li>– Раскрытие возможностей творческого потенциала у обучающихся;</li> <li>– Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»;</li> <li>– Формирование эстетического отношения к природе, миру;</li> <li>– Развитие системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций</li> </ul>
Срок реализации	2023-2027 гг
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для организации внеурочной деятельности</li> <li>2. Организация дополнительного образования</li> <li>3. Разностороннее личностное развитие обучающегося</li> <li>4. Массовое вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение роли системы дополнительного образования в воспитании обучающихся.</li> <li>2. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</li> <li>3. Создание условий для поддержки одаренности, развития способностей обучающихся в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных программ.</li> <li>4. Утверждение в молодежной среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</li> <li>5. Снижение уровня негативных социальных явлений.</li> <li>6. Развитие и поддержка социально значимых семейных и родительских инициатив, деятельности студенческих общественных объединений</li> </ol>

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

### Подпрограмма «Профориентационный СТАРТАП»

Цель	Помочь обучающимся осознанно выбрать профессию, приобрести устойчивую мотивацию, выработать индивидуальную профессиональную траекторию по советам наставников
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов</li> <li>2. Совершенствование системы профессиональных проб по профессиям/специальностям</li> <li>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями</li> <li>4. Проведение тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</li> <li>5. Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее».</li> </ol>
Срок реализации	2023-2027 гг
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевые кластерные программы профориентации.</li> <li>2. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</li> <li>3. Проведение мастер-классов по профессии.</li> <li>4. Внедрение профориентационных блоков, профессиональной направленности в преподавание учебных дисциплин.</li> <li>5. Оборудование тематических аудиторий.</li> <li>6. Обеспечение участия обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>7. Участие в техноотрядах, профильной смене.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация профессионального самоопределения</li> <li>2. Профессиональная, производственная и социальная адаптация</li> <li>3. Проведение профессиональных проб по профессиям.</li> <li>4. Профориентационное волонтерство.</li> <li>5. Формирование образовательно-профессиональной траектории обучающихся.</li> <li>6. Наставничество по вопросам профессиональной ориентации.</li> </ol>

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

### Подпрограмма «Сервисно-методическая площадка педагогов»

Цель	Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Приведение штатного расписания в соответствие с учетом внедрения разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды колледжа</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях колледжа, муниципалитета, региона.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> <li>10. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса с учетом адресного методического сопровождения;</li> <li>11. Предоставление педагогу ряда услуг, связанных с учебно-методической и консультативной поддержкой и сопровождением.</li> <li>12. Осуществление координационной и информационно-коммуникативной методической деятельности.</li> </ol>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение высокого показателя укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Участие в создании единого методического пространства региональной системы ДПО, направленного на профессиональное развитие педагогических кадров.</li> <li>3. Организация опережающего повышения квалификации педагогических работников СПО в соответствии с развитием отрасли и реального сектора экономики региона</li> <li>4. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>5. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Формирование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.</li> </ol>

	6. Стимулирование деятельности педагогов, создание условий персонального поощрения категории педработников. 7. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 8. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации модели Наставничества и в конкурсном движении 10. Информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогического коллектива. 11. Наличие кадровых резервов.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме. 2. Совершенствование механизмов мотивации и стимулирования профессиональной деятельности работников колледжа. 3. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров. 4. Повышение профессиональной мобильности педагогов через прохождение стажировки на предприятиях с передовыми производственными технологиями. 5. Увеличение доли педработников, прошедших переподготовку в соответствии с внедрением новых востребованных профессий. 6. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров с целью их готовности к процессу обучения конкурентоспособных специалистов. 7. Повышение мотивации участников образовательного процесса на методическую работу, создание банка данных изучения передового опыта работы учреждений ПОО по достижению более высоких 8. показателей качества подготовки специалистов.

## КЛИМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Подпрограмма «Время успеха»

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу
------	--



Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</li> <li>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>4. Организация работы с семьями.</li> <li>5. Использование ресурсов колледжа и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в колледже.</li> </ol>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>2. Наличие психологической службы.</li> <li>3. Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.</li> <li>4. Наличие социального педагога, воспитателя, педагога-психолога в штате колледжа.</li> <li>5. Кабинет психологической разгрузки, зоны отдыха.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>2. Функционирует психологическая служба.</li> <li>3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</li> <li>4. Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений.</li> <li>5. Создание насыщенной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>6. Разработка антибуллинговой программы.</li> <li>7. Наличие кабинета психологической разгрузки.</li> </ol>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпрограмма «Конструирование современной мотивирующей, цифровой, безопасной образовательной среды»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды как трансформирующего пространства, включающего цифровые платформы управления образовательным процессом
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечение колледжа IT-оборудованием.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Эффективное использование новых возможностей для цифровой трансформации системы образования.</li> <li>4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> <li>5. Реализация механизма информационно-библиотечного центра.</li> <li>6. Развитие форм государственно-общественного управления.</li> <li>7. Комплексная безопасность образовательного процесса.</li> </ul>
Срок реализации	2023-2027 гг
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение колледжа IT-оборудованием.</li> <li>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</li> <li>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</li> <li>4. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</li> <li>5. Эффективное использование современных цифровых ресурсов в интересах молодежи, общества, города и государства.</li> <li>6. Поддержание инфраструктуры колледжа в соответствии с требованиями санитарии и гигиены, охраны труда и здоровья, а также создание условий для отдыха.</li> <li>7. Наличие студенческого самоуправления, управляющего совета.</li> <li>8. Реализация государственно-общественного управления.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Развитие образовательной инфраструктуры колледжа, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных инновационных решений.</li> <li>3. Участие в мероприятиях по реализации регионального проекта</li> <li>4. «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».</li> <li>4. Обеспеченность колледжа IT-оборудованием.</li> <li>5. Эффективное использование новых возможностей для цифровой трансформации системы образования.</li> <li>6. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> <li>7. Наличие системы маркетинга профессиональных образовательных услуг и службы по связям с общественностью.</li> <li>8. Совершенствование общественных форм управления с участием организаций реального сектора экономики.</li> <li>9. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> <li>10. Обеспечение безопасной образовательной среды колледжа.</li> <li>11. Ведение управления ОО в цифровом формате.</li> </ul>

## **Информационное обеспечение развития колледжа**

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Создание единого информационного пространства колледжа является первостепенной программой. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс является необходимым и закономерным условием, позволяющим повысить эффективность всех форм образовательного процесса и качества подготовки специалистов. Основная цель в области информатизации направлена на создание условий для интенсификации основных видов деятельности колледжа за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий и способствующих развитию цифровых компетенций субъектов образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Приобретение мультимедиа средств для обеспечения образовательного процесса.
2. Создание условий для использования компьютерных технологий обеспечения в течение всего срока обучения.
3. Использование в информационно-управленческой деятельности программного обеспечения

### **Основные направления:**

1. Эффективное использование коммуникационных услуг.
2. Использование и развитие компьютерных обучающих систем.
3. Внедрение виртуальной платформы «Цифровой образовательный контент МЭО», ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»
4. Участие в форумах профессионального сообщества
5. Реализация комплекса мер по предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации

### **Показатели оценки развития колледжа в информационном обеспечении:**

- количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося;
- количество АРМ по управлению образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью;
- количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет;
- имеющиеся компьютерные программы.

Развитие информационных технологий в колледже и их использование в образовательном процессе достигается путем оснащения современными коммуникационными, демонстрационными техническими средствами и оргтехникой, современным программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности. Средством и способом повышения качества образования являются компьютерные и информационные технологии, без которых невозможно представить современное образовательное пространство.

## **Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Эффективность управления развитием колледжа определяется многими

факторами, среди которых важное значение имеют общие тенденции развития профессионального образования, учет в процессе принятия решений особенностей структуры и содержания колледжа, обоснованное использование имеющихся в наличии колледжа ресурсов.

Материальное обеспечение мероприятий по реализации подпрограмм предполагает рациональное использование имеющейся в распоряжении колледжа материально-технической базы, а также использование ресурсов социальных партнеров, работодателей колледжа. Кроме того, реализация мероприятий предполагает расширение имеющейся материальной базы в соответствии с реальными финансовыми возможностями предприятий для актуальных нужд колледжа.

Кадровое обеспечение реализации проектов предусматривает постоянное повышение квалификации административных и педагогических работников, их профессиональное обучение.

Информационное обеспечение предполагает использование имеющихся в колледже информационных и методических ресурсов.

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет средств регионального бюджета, в рамках выполнения государственного задания, внебюджетных средств колледжа, а также использование ресурсов работодателей.

Важно принятие ресурсных управленческих решений на основе учета и анализа возможностей не отдельных блоков ресурсов, а комплексный учет ко всем направлениям деятельности колледжа (образовательные, кадровые, информационные и экономические) при учете динамично меняющихся требований рынка труда.

Для успешной реализации Программы необходимо привлечение и целевое распределение денежных ресурсов не только образовательной организации, региона, но и финансовых инвестиций работодателей. Поэтому финансовое планирование и имеющиеся материальные ресурсы играют ключевую роль.

#### **Задачи:**

1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы колледжа с целью развития образовательного учреждения для подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом инновационных потребностей рынка труда.
2. Приведение материально-технического оснащения колледжа в соответствии с требованиями современного инновационного промышленного производства для повышения качества подготовки специалистов для экономики региона.
3. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки кадров.

#### **Основные направления:**

1. Развитие материально-технической базы колледжа обеспечивающее повышение профессиональной и личной творческой активности обучающихся и сотрудников.
2. Переоборудование и оснащение инвентарем, современным учебно-лабораторным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечение другими электронными средствами.
3. Интеграция образовательных и производственных ресурсов.

Оценка эффективности деятельности колледжа, результат образовательной и

профессиональной деятельности определяется технологией управления ресурсами и отношением социально-экономического результата к затратам ресурсов.

**Технология управления ресурсами колледжа предполагает:**

1. определение критериев и индикаторов измерения ресурсного обеспечения образовательного процесса в колледже, в т.ч. в соответствии с требованиями ФГОС СПО и показателями проекта «Школа Минпросвещения России»,
2. разработку системы мониторинга ресурсов на основе соответствующей диагностической программы,
3. привлечение финансовых средств путем расширения участия работодателей и других социальных партнеров в ресурсном обеспечении образовательного процесса
4. оценку потенциалов ресурсного обеспечения образовательного процесса на уровне колледжа, региона, отрасли.

#### **Раздел 4.**

##### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Управление опережающим развитием колледжа по созданию единого образовательного пространства
2. Определен управленческий трек развития колледжа за счет разработки модели эффективного сотрудничества заинтересованных сторон при реализации механизмов триального обучения.
3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание.
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Преподаватель.
  - Климат образовательной организации.
  - Образовательная среда.
1. Создана и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды колледжа.
2. Введена система наставничества по различным формам.
3. Действует внутриколледжное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося.
5. Отработаны новые формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ в рамках подпрограмм. Обеспечена инвестиционная привлекательность всех направлений деятельности колледжа и его устойчивое развитие.
6. Развиты направления работы с семьей; сформирован механизм привлечения

семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.

7. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
8. Отработан экосистемный подход эффективного использования ресурсов, создан механизм для сетевого межведомственного взаимодействия.

### **Показатели развития колледжа**

1. Обеспечение динамического лидерства по образовательным направлениям, являющимся приоритетными для региона на основе накопленного опыта и конкурентного потенциала колледжа
2. Соответствие процесса развития колледжа критериям эффективности, обозначенными:
  1. требованиями Учредителя;
  2. требованиями ФГОС СПО;
  3. показателями проекта «Школа Минпросвещения России»;
  4. показателями развития колледжа, в качестве которых выступают социально-педагогические, образовательные, психолого-педагогические, цифровые аспекты деятельности.
1. Согласованность основных направлений развития колледжа с нормативными документами федерального и регионального уровней.
2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы колледжа.
4. Реализация взаимодействия образовательной системы колледжа с реальным сектором экономики с целью развития образовательного пространства региона.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса и потребителей уровнем и качеством образовательных услуг.

### **Параметры оценки качества образования в колледже**

*Таблица №8 Внутренняя система оценки качества образования*

Направление, показатели	Инструментарий
<b>Качество результатов образовательной деятельности</b>	
1. соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО; 2. достижения профессиональных результатов обучающихся; 3. достижения личностных результатов обучающихся; 4. результаты ВПР, государственной итоговой аттестации, в т.ч. демонстрационного экзамена; 5. результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, конкурсах профессиональной направленности; 6. здоровье обучающихся в динамике; 7. удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов; 8. трудоустройство выпускников; 9. динамика карьерного роста выпускников	Наблюдение, посещение учебных и внеучебных занятий, изучение документации, мониторинг качества образования, результаты ВПР, ГИА, государственный контроль (надзор)

<b>Качество реализации образовательного процесса</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие образовательных программ требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;</li> <li>2. соответствие дополнительных образовательных программ запросам работодателей, обучающихся и их родителей;</li> <li>3. выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО;</li> <li>4. качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>5. качество реализации основных образовательных и дополнительных программ</li> </ol>	Аналитические материалы, отчеты, анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза, статистические данные, государственная аккредитация
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. материально-техническое обеспечение;</li> <li>2. комплексное оснащение и современное оборудование учебных помещений колледжа;</li> <li>3. уровень кадрового обеспечения, квалификации педагогического состава,</li> <li>4. профессиональной компетентности педагога; результаты профессиональной и инновационной деятельности педагогов;</li> <li>5. наличие информационно-развивающей среды;</li> <li>6. обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом;</li> <li>7. общественное питание и медицинское сопровождение;</li> <li>8. психологический климат, условия обучения лиц с ОВЗ;</li> <li>9. взаимодействие с работодателями, представителями отраслевых сообществ;</li> <li>10. комфортность обучения</li> </ol>	Экспертиза, наблюдение, тестирование, независимая оценка, социологический опрос, внутренний и внешний аудит

### **Политика учреждения в области качества**

Постоянное улучшение качества образования понимается руководством и персоналом как постоянное улучшение процесса, условий, результатов и самой системы обучения и воспитания при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием, профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации.

Политика в области качества нацелена на укрепление Учреждением лидирующих позиций в подготовке конкурентоспособных специалистов, владеющих профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО нового поколения.

Для непрерывного повышения конкурентоспособности и улучшения качества в Учреждении постоянно совершенствуется система связи потребителей в лице организаций-работодателей, поставщиков в лице общеобразовательных учреждений на основе изучения и прогнозирования потребностей рынка труда.

Основные пути повышения качества в Учреждении:

1. Развитие вариативной части программ СПО, реализуемых в образовательном процессе, ориентированных на освоение профессиональных компетенций.

2. Повышение профессиональной и методической компетентности педагогических работников Учреждения.
3. Развитие сетевого взаимодействия с другими учреждениями.
4. Организация управленческой деятельности на информационной основе.
5. Развитие системы мониторинга различных процессов деятельности.

Руководство ставит своей целью удовлетворение существующих и потенциальных требований и ожиданий потребителей, персонала и общества в целом и стремится к непрерывному улучшению работы Учреждения, поощряя для этого творческую инициативу преподавателей и обеспечивая их необходимыми ресурсами и поддержкой. Руководство несет ответственность за качество во всех областях деятельности Учреждения. Личная ответственность за качество работы каждого сотрудника обеспечивается четкой регламентацией прав, обязанностей и ответственности.

Для успешной реализации политики в области качества и для вовлечения в этот процесс всего персонала политика в области качества доводится до сведения сотрудников и поддерживается на всех уровнях организационной структуры Учреждения.

Программа развития на 2023-2028 годы разработана в 2023 году. К этому времени педагогическим коллективом Учреждения была проделана значительная работа, которая явилась основой для ее разработки.

Проблема повышения качества образования для Учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования умений исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и рейтинговой оценки качества образования. Важной для Учреждения является проблема эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и технологий симуляционного обучения. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важно обеспечить доступность образования, которая осознается педагогическими работниками Учреждения в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в Учреждении, позволяющих каждому студенту освоить образовательную программу и быть успешным.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время Учреждение, необходим целостный подход к их решению. В результате обсуждения проблем было принято решение о создании Программы развития на период 2023-2028 годов.

### **Заключение**

В современных условиях специалист среднего звена должен обладать:

- системным мышлением;
- правовой, экологической, информационной, коммуникативной и предпринимательской культурой;
- самосознанием;



- способностью к анализу и самоанализу; творческой активностью.

Специалисты данного уровня должны отличаться готовностью к освоению смежных видов деятельности, мобильностью, ответственностью за организацию и результаты труда; в их компетенцию входит решение диагностических задач, требующих анализа и выбора решений в рамках заданного алгоритма действий.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием Учреждения.

Ведущие цели по осуществлению миссии:

- Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов с учетом структурной перестройки системы образования.
- Развитие образовательной системы Учреждения (содержания, методик, технологий обучения), основанной на сочетании универсального образования и принципов компетентностно-ориентированного подхода, дифференцированного и модульного обучения.
- Создание условий для освоения обучающимися различных типов деятельности с целью его саморазвития, самоопределения, для задания его личной жизненной траектории.
- Создание условий для самореализации педагогических работников, формирование психологической и технологической готовности педагогических работников реализовать основные цели и задачи развития Учреждения.

Достижение поставленных целей опирается на следующие принципы:

- Вариативность и гибкость: гибкое реагирование на изменение внешней среды через диверсификацию образовательных программ.
- Непрерывность: развитие взаимосвязей и преемственности образовательного процесса с высшим профессиональным образованием. Дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования через организацию курсов повышения квалификации и переподготовку.
- Личностная ориентированность: формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, доступности образования.
- Совершенствование механизма самоуправления, формирования программ экономического и социального развития.

Основные ценности для развития Учреждения:

- качество управления, труда, процессов и работ - основной плановый, отчетный и оценочный показатель для всего персонала, подразделений и руководства Учреждения;
- профессионализм и мотивированность коллектива к качественному труду, оцениваемые через удовлетворенность потребителей;
- лидерство, достигаемое через качество работ и услуг и оцениваемое по результатам региональных, отраслевых и российских рейтингов образовательных учреждений;
- межфункциональный (командный, групповой) подход к решению сложных и комплексных проблем и задач;
- эффективный и ответственный менеджмент, оцениваемый устойчивостью развития Учреждения и динамикой роста основных показателей результатов

деятельности;

- организованность, дисциплина и творческое отношение к труду - основа успешной деятельности Учреждения.

Цель и задачи концепции развития Учреждения реализуются в следующих направлениях:

- совершенствование образовательной деятельности;
- повышение эффективности воспитательной деятельности;
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование управлением Учреждения;
- развитие системы социального партнерства;
- управление реализацией Концепции;
- развитие материально-технической базы;

Стратегия развития определена в подпрограммах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.